

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»

Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

методическим советом

МБУ ДО «ДТ»

МО «ЛМР» РТ

Протокол № 1 от 25.08.2017

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБУДО

«ДТ» МО «ЛМР» РТ

Директор ДТ Т.М.Семенова

Приказ № 128 от 5.09.2017

Дополнительная общеобразовательная программа
по обучению английскому языку младших школьников

« *Speaking English* »

Разработана педагогом дополнительного образования

I квалификационной категории

Ивашечкиной А.В.

Возраст детей 8-11 лет

(срок реализации 4 года)

г. Лениногорск
2017г.

Пояснительная записка.

Язык – это средство межкультурного общения, средство осознать мир как единое целое.

Язык является универсальным средством передачи опыта, для вступления в равноправный диалог с представителями других культур и традиций; обеспечивает личности включение в современные общецивилизованные процессы.

Английский язык стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических и экологических. Образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Программа составлена с учётом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Являясь многоуровневой, программа рассчитана на обучение детей от 8 до 11 лет. В ней широко используются игры, а также физическая деятельность (зарядка, подвижные игры). Программа может осваиваться отдельными учащимися с индивидуальной скоростью.

Актуальность и новизна данной программы.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и на начальном этапе. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Новизна программы состоит в том, что она дополняет, существенно расширяет и углубляет грамматические знания и умения по английскому языку и таким образом формирует коммуникативную компетенцию учащихся и вовлекает учащихся в реальный и виртуальный диалог культур. Особое внимание в программе уделяется работе над формированием слухо-произносительных навыков и развитию слуховой памяти учащихся, что позволит облегчить процесс овладения аудированием и чтением.

Необходимо максимально использовать возможности начального этапа для создания прочной базы обучения английскому языку на последующих этапах.

Настоящая программа является результатом обобщенного опыта преподавания английского языка педагогом дополнительного образования Ивашечкиной А.В. в объединении «Занимательный английский» на базе ДДТ и включает разработанные педагогом материалы.

Цели и задачи программы

Цель:

Основной целью обучения детей младшего школьного возраста английскому языку являются: пробуждение у них интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения; формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности; демонстрация того, что процесс овладения языком другого народа – увлекательный, но кропотливый ежедневный труд, требующий усилий со стороны учащегося; развитие творческих способностей детей, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, выражение своих мыслей на иностранном языке и воспитание гармонически развитой и образованной личности.

Задачи программы:

- вовлечь учащихся в образовательный процесс;
- развить коммуникативные умения учащихся;
- способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- обучить детей основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму; формировать чувство языка;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников;
- способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим;
- способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

Программа представляет собой систему обучения детей младшего школьного возраста(7-11 лет), осуществляемую на протяжении четырёх лет.

Форма и режим занятий:

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 7 – 11 лет.

Режим занятий:

1 г. о. – 4 часа в неделю (2 занятия) –144 часа в год. Количество учащихся в группе – 1 г.о. – не менее 15 человек.

2 г.о. – 6 часов в неделю (3 занятия) – 216 часа в год. Количество учащихся в группе – 1 г. о. – не менее 12человек.

3 г. о - 6 часов в неделю (3 занятия) – 216 часа в год. Количество учащихся в группе – 1 г. о. – не менее 10 человек.

4г. о – 6 часов в неделю (3 занятия) - 216 часа в год. Количество учащихся в группе – 1 г. о – не менее 10человек.

Группы набираются с учётом не только возрастных особенностей, но и по уровню сложности.

Формы занятий: групповая.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

В течение учебного года результативность обучения контролируется при помощи самостоятельных заданий на заданную тему. Для оценки ЗУН используются задания трех степеней сложности. Результаты оцениваются по трем уровням: низкий, средний и высокий.

Контроль усвоенности учебной программы проводится дважды в год:

-промежуточный контроль (декабрь)

-итоговый контроль (апрель)

Тестовые задания по программе «Speaking English» за первый, второй, третий и четвёртый годы обучения указаны в Приложении.

Формы и методы контроля:

-выполнение различных тестов;

-беседы;

-круглые столы;

-выполнение и защита творческих работ;

-проектов и презентаций;

-конкурсы;

-открытые уроки,

-драматизации и инсценировки, спектакли и интервью.

Результатом реализации программы являются:

- высокий уровень качества обученности детей;
- высокий уровень сохранности контингента;
- призовые места в конкурсах муниципального, республиканского, международного уровней;

Прогнозируемые результаты и контроль усвоения материала

В результате изучения английского языка по данной программе учащийся будет:

- владеть нормативным произношением основных звуков английского языка;
- уметь различать на слух звуки английского и родного языков;
- имитировать интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка;
- вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова;
- выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;
- владеть навыками устной речи на основе подсознательного (а далее и осознанного) понимания законов иностранного языка;
- отвечать на вопросы педагога в пределах пройденных лексических тем;
- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- уметь задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- высказываться в пределах программного языкового материала;
- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- анализировать звукобуквенный состав слова;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

Условия реализации программы

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г., на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. с методическими рекомендациями по составлению программ, Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р), реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года. На основании постановления от 08.12.2014 г. № 7053/14 «О дополнительных мерах, направленных на формирование навыков безопасного поведения детей на дороге, повышение уровня культуры поведения участников дорожного движения в системе дополнительного образования детей» в программу внесён модуль, направленный на обучение несовершеннолетних правилам дорожного движения, формированию навыков безопасного поведения детей на дороге. Программа обновляется ежегодно.

Календарно-тематический план 1 года обучения.

Цель:

- Формирование способности учащихся к общению на иностранном языке.

Задачи:

- Ввести учащихся в мир культуры страны изучаемого языка;

- Развивать память, образное мышление, формировать эмоции, образно – художественную память.

- Воспитывать у учащихся интерес и уважение к жизни сверстников за рубежом, к культуре страны изучаемого языка.

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Правила поведения. Диагностика.	2	1	1
2	Правила безопасного поведения на дороге.	4	3	1
3	Инструктаж по технике безопасности	4	4	-
4	Приветствие. Прощание. Знакомство	4	2	2
5	Алфавит. Правила чтения	12	6	6
6	Имя существительное. Общие сведения. Артикли. Цвета.	6	3	3
7	Множественное число существительных. Личные местоимения.	6	2	2
8	Времена года. Погода. Дни недели. Числительные.	8	4	4
9	Глагол to be в настоящем времени.	8	4	4
10	Моя семья. Притяжательные местоимения.	8	4	4
11	Великобритания. Общие сведения. Притяжательный падеж для выражения принадлежности.	8	4	4
12	Моя школа. Предлоги времени и пространства.	6	3	3
13	Мой дом. Указательные местоимения.	6	3	3
14	Дикие и домашние животные.оборот «have got\has got».	8	4	4
15	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some\any.	6	3	3
16	Моё хобби. How much? \How many?	6	3	3
17	Одежда. Внешность человека.	6	3	2
18	Настоящее простое время.	8	4	4
19	Еда. Вопросы с who?, what, when, where, why? Специальные вопросы.	6	2	4
20	Страны и люди. Повелительное наклонение.	6	3	3
21	Части тела. Модальный глагол Can .оборот «can see». Творческая работа «Опиши человека».	6	2	4
22	Контрольный срез знаний.	4	2	2
23	Участие в предметных конкурсах и олимпиадах	4	2	2
24	Заключительное занятие. Итоги.	2	1	1
	Итого:	144	59	85

Содержание программы первого года обучения:

Тема 1: Вводное занятие. Правила поведения. Диагностика.

Теория: Правила поведения в ДДТ. Требования к ученикам в объединении.

Практика: Выполнение диагностических заданий, выявление уровня ЗУН.

Оборудование: Доска, проектор, раздаточный материал.

Тема 2: Правила безопасного поведения на дороге.

Теория: Правила дорожного движения для юного пешехода. Светофор, пешеходный переход, дорожные знаки.

Практика: Безопасная дорога из дома в ДДТ и из ДДТ домой.

Оборудование: Доска, проектор, раздаточный материал.

Тема 3: Инструктаж по технике безопасности

Теория: 1) Правила поведения при захвате террористами.

2) Правила поведения при пожаре.

3) Правила поведения на водоемах.

4) Правила поведения во время каникул в зимний период.

Практика: Опрос.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал.

Тема 4: Приветствие. Прощание. Знакомство.

Теория: Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка.

Практика: Игра «What is your name?».

Оборудование: Картинки, проектор.

Тема 5: Алфавит. Правила чтения.

Теория: Знакомство с буквами и звуками английского языка. Артикуляция. Секреты чтения английских букв. 4 типа чтения.

Практика: Чтение алфавита, отдельных слов и небольших текстов. Оборудование: Таблицы, алфавит, проектор.

Тема 6: Имя существительное. Общие сведения. Артикли. Цвета.

Теория: Ввод в тему «Имя существительное». Общие понятия. Ввод новой лексики по теме «Цвета». Образование словосочетаний. Изменение числа, рода в словосочетаниях имен существительных в английском языке. Общие сведения: артикли a, an

Практика: Выполнение упражнений.

Оборудование: Проектор, пособие.

Тема 7: Множественное число существительных. Личные местоимения.

Теория: Множественное число существительных. Личные: I, he, she, it, we, you, they. Употребление в речи. Лексика по теме: «Имена собственные».

Практика: Замени имя собственное местоимением, выполнение тренировочных упражнений.

Оборудование: Пособие, грамматические таблицы.

Тема 8: Времена года. Погода. Дни недели. Числительные.

Теория: Числительные в английском языке. Особенности числительных. Примеры.

Практика: Выполнение упражнений, устная речь по теме Мой любимый сезон, месяц, день недели. Разучивание рифмовок и стихов по теме.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал, методическое пособие.

Тема 9: Глагол to be в настоящем времени.

Теория: Значение глагола «to be». Формы «am, is». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Правила построения предложений.

Практика: Выполнение упражнений по теме.

Оборудование: Проектор, методическое пособие.

Тема 10: Моя семья. Притяжательные местоимения.

Теория: Образование притяжательного падежа имен существительных в единственном числе. Правила произношения. Притяжательные местоимения: my, his. Место в предложении. Новая лексика по теме «Семья».

Практика: Проектор, рисунки, фото семьи, методическое пособие.

Оборудование: Раздаточный материал, проектор, методическое пособие.

Тема 11: Великобритания. Общие сведения. Притяжательный падеж для выражения принадлежности.

Теория: Беседа и презентация с учащимися по теме, новая лексика. Притяжательный падеж для выражения принадлежности.

Практика: Выполнение грамматических упражнений, беседа.

Оборудование: Доска, проектор, раздаточный материал, методическое пособие.

Тема 12: Моя школа. Предлоги времени и пространства.

Теория: Лексика по теме «Моя школа». Школьные принадлежности. Значение и употребление предлогов. Место в предложении.

Практика: Составление школьного расписания, выполнение упражнений.

Оборудование: Картинки, раздаточный материал, проектор, методическое пособие.

Тема 13: Мой дом. Указательные местоимения.

Теория: Лексика по теме «Мой дом». Указательные местоимения. Правила их употребления. Описание рисунков и фото квартиры, творческая работа «Дом моей мечты». Аудирование текста «Это мой дом» и выполнение упражнений к нему.

Практика: Выполнение упражнений, описание рисунков.

Оборудование: методическое пособие, проектор.

Тема 14: Дикie и домашние животные.оборот «have got\has got».

Теория: Новая лексика по теме животные. Пословицы, поговорки и загадки про животных.оборот «have got\has got». Особенности употребления оборота с личными местоимениями.

Практика: Кроссворд, загадки про животных. Игра «Покажи животное».

Оборудование: Проектор, раздаточный материал, методическое пособие.

Тема 15: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some\any.

Теория: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Правила употребления. Местоимения some\any. Правила употребления местоимений с артиклями.

Практика: выполнение упражнений.

Оборудование: проектор, раздаточный материал, методическое пособие.

Тема 16: Моё хобби. How much? \How many?

Теория: Лексика по теме «Моё хобби и увлечения». How much? \How many? Особенности употребления.

Практика: Диалоги по теме, грамматические упражнения.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал, методическое пособие.

Тема 17: Одежда. Внешность человека.

Теория: Новая лексика по теме «Одежда», фразеологические глаголы to put on, to take off. Внешность человека.

Практика: Выполнение упражнений, словарный диктант. Рисунки элементов одежды. Проект «Манекен». Составление описательного рассказа внешности человека по фото.

Оборудование: Картинки, проектор, карточки.

Тема 18: Настоящее простое время.

Теория: Употребление настоящего времени. Структура утвердительных предложений. Особенности образ. 3 л.ед.ч. глаголов в Present Simple. Лексика по теме: «Действия».

Практика: Выполнение упражнений и тестовых заданий.

Оборудование: Грамматическая таблица, проектор, методическое пособие.

Тема 19: Еда. Вопросы с who?, what, when, where, why? Специальные вопросы.

Теория: Новая лексика по теме «Еда». Специальные вопросы.

Практика: Составление вопросов для друга, словарный диктант.

Тема 20: Страны и люди. Повелительное наклонение.

Теория: Названия стран, национальностей и национального языка страны. Флаги. Повелительное наклонение. Использование повелительного наклонения в речи.

Практика: Рисунки флага страны, небольшое описание, выполнение упражнений.

Оборудование: Проектор, карта, глобус, фотографии людей разных национальностей, методическое пособие.

Тема 21: Части тела. Модальный глагол Can .оборот «can see».

Теория: Новая лексика по теме «Части тела». Утвердительные предложения с модальным глаголом «can». Правила перевода. Использование в речи.

Практика: Творческая работа «Опиши человека», выполнение грамматических предложений.

Оборудование: Проектор, доска, раздаточный материал, методическое пособие.

Тема 22: Контрольный срез знаний.

Теория: Контрольный срез ЗУН. Повторение пройденного материала.

Практика: Выполнение тестовых заданий.

Оборудование: Грамматические таблицы, карточки, задания.

Тема 23: Участие в предметных конкурсах и олимпиадах

Теория: Правила проведения олимпиады и оформления работ, повторение учебного материала.

Практика: Выполнение заданий.

Оборудование: Грамматические таблицы, задания.

Тема 24: Заключительное занятие. Итоги.

Теория: Повторение изученного в учебном году материала, подведение итогов года, вручение свидетельств.

Практика: Выполнение заданий.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал, карточки с заданиями.

Критерий оценки ЗУН (ожидаемый результат)

В результате реализации данной программы учащиеся первого года обучения:

- овладевают нормативным произношением основных звуков английского языка;
- умеют различать на слух звуки английского и родного языков;
- имитируют интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- понимают на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка;
- могут вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова;
- выполняют команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;
- умеют задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- могут высказываться в пределах предъявленного языкового материала.

Календарно – тематический план 2 года обучения.

Цель:

- Формировать коммуникативные навыки, расширить словарный запас с учётом возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи:

- Овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;

- Развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- Дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов.

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Правила поведения в ДДТ. Диагностика.	2	1	1
2	Правила безопасного поведения на дороге.	4	3	1
3	Инструктаж по технике безопасности.	4	4	-
4	Правила чтения, произнесения звуков. Дифтонги.	8	4	4
5	Фрукты и овощи. Личные местоимения в объектном падеже.	6	2	4
6	Время. Порядковые числительные. Предлоги времени. Даты.	6	2	4
7	Я и мой мир. Режим дня.	8	4	4
8	Любимая еда. Здоровая и не здоровая пища.	8	4	4
9	Мой дом. Предметы мебели. Кухонная утварь. Обороты «there is\ there are». Обязанности по дому. Предлоги места.	8	4	4
10	Профессии. Описание внешности и характера человека. Я и моя семья, фамильное дерево.	6	2	4
11	Модальный глагол must для выражения необходимости совершения действия, mustn't для выражения запрета.	8	4	6
12	Оборот let's для приглашения к совместному действию.	6	2	4
13	Сказка. Любимый герой.	6	2	4
14	Past Simple. Глагол to be в простом прошедшем времени.	8	4	4
15	Времена года. Погода.	4	2	2
16	Моя школа. Расписание уроков. Любимый школьный предмет. Школьные принадлежности.	8	4	4
17	Транспорт. Лексика. Past Simple. Глагол to have в простом прошедшем времени.	8	4	4
18	В городе. Употребление предлогов Употребление предлогов пространства, направления движения. Карта города. Past Simple (правильные глаголы)	10	5	5
19	Достопримечательности Лондона. Чем знаменит этот город?	6	2	4
20	В деревне. Город и деревня. Окружающая среда. Past Simple (неправильные глаголы)	8	4	4
21	Мой питомец. Дикие и домашние животные. Модальный глагол could. Среда обитания.	6	2	4
22	Праздники в России, Великобритании и США.	8	2	4
23	В магазине. Названия магазинов. Покупки. Название	10	4	6

	денежных купюр.			
24	Определённый артикль the.	8	2	6
25	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	10	4	6
26	Здоровье. У врача.	8	4	4
27	Каникулы. Путешествия. Глагол «want».	6	2	4
28	Спорт и увлечения в разное время года. Виды спорта.	8	4	4
29	Предлоги места и движения.	8	4	4
30	Контрольный срез знаний.	4	2	2
31	Участие в предметных конкурсах и олимпиадах.	6	2	4
32	Заключительное занятие. Подведение итогов.	2	2	-
	Итого:	216	96	120

Содержание программы второго года обучения:

Тема 1: Вводное занятие. Правила поведения в ДДТ. Диагностика.

Теория: Правила поведения в ДДТ. Требования к ученикам в объединении.

Практика: Выполнение диагностических заданий, выявление уровня ЗУН.

Оборудование: Доска, проектор, раздаточный материал.

Тема 2: Правила безопасного поведения на дороге.

Теория: Беседа с учащимися о правилах поведения пешеходов. Практика: Викторина по ПДД.

Оборудование: Доска.

Тема 3: Инструктаж по технике безопасности.

Теория:

- 1) Правила поведения при захвате террористами.
- 2) Правила поведения при пожаре.
- 3) Правила поведения на водоемах.
- 4) Правила поведения во время каникул в зимний период.

Практика: Устный опрос.

Оборудование: Проектор, карточки.

Тема 4: Правила чтения, произнесения звуков. Дифтонги.

Теория: Повторение ранее изученных правил чтения, произнесение звуков.

Практика: Артикуляционные упражнения, чтение кратких текстов.

Оборудование: Презентация, доска, проектор.

Тема 5: Фрукты и овощи. Личные местоимения в объектном падеже.

Теория: Лексика по теме: «Фрукты и овощи ». Личные местоимения в объектном падеже.

Практика: Выполнение упражнений, диктант

Оборудование: Раздаточный материал, проектор, методическое пособие.

Тема 6: Время. Порядковые числительные. Предлоги времени. Даты.

Теория: Порядковые числительные; предлоги времени. Употребление в речи. Особенности и исключения. Обозначение дат. Вопросительные конструкции.(what's the time? What time is it?). Определение времени по часам. Особенности образования и перевода времени на английском языке.

Практика: Выполнение упражнений.

Оборудование: Грамматические таблицы, раздаточный материал, проектор, доска, методическое пособие.

Тема 7: Я и мой мир. Режим дня.

Теория: Новая лексика по теме «О себе» и «Режим дня». Вопросительные конструкции. Составление расписания.

Практика: Составляем режим дня.

Оборудование: Картинки, часы, проектор, раздаточный материал.

Тема 8: Любимая еда. Здоровая и не здоровая пища.

Теория: Новая лексика по теме «Еда». Беседа о здоровой и не здоровой пище.

Практика: Отработка диалога «В ресторане». Составляем меню.

Оборудование: Проектор, картинки, раздаточный материал.

Тема 9: Мой дом. Предметы мебели. Кухонная утварь. Обороты «there is\ there are». Обязанности по дому. Предлоги места.

Теория: Новая лексика на тему «Мой дом, предметы мебели, кухонная утварь». Обороты «there is\ there are». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с данными оборотами. Предлоги места; особенности их употребления.

Практика: Монологи «Мои обязанности по дому». Проект «Моя комната». Выполнение упражнений.

Оборудование: Проектор, карточки, методическое пособие.

Тема 10: Профессии. Описание внешности и характера человека. Я и моя семья, семейное дерево.

Теория: Лексика по теме «Профессии», описание внешности.

Практика: Описание семьи, рисунки семейного дерева, описание внешности по фотографиям.

Оборудование: Фотографии, проектор.

Тема 11: Модальный глагол must для выражения необходимости совершения действия, mustn't для выражения запрета.

Теория: Модальный глагол must для выражения необходимости совершения действия. Утвердительная и отрицательная формы. Употребление глагола в инфинитивной форме. Глагол mustn't для выражения запрета.

Практика: Упражнения по теме.

Оборудование: Доска, методическое пособие.

Тема 12: Оборот let's для приглашения к совместному действию.

Теория: Оборот let's для приглашения к совместному действию. Глагол в основной форме.

Практика: Выполнение упражнений.

Оборудование: Грамматическая таблица, методическое пособие.

Тема 13: Сказка. Любимый герой.

Теория: Новая лексика по теме «Сказка».

Практика: Чтение английских сказок, диалоги, монологи.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал, грамматическая таблица.

Тема 14: Past Simple. Глагол to be в простом прошедшем времени.

Теория: Past Simple. Общие сведения. Общие вопросы. Краткие ответы.

Практика: Выполнение упражнений.

Оборудование: Грамматическая таблица, проектор, методическое пособие.

Тема 15: Времена года. Погода.

Теория: Новая лексика по теме «Времена года» и «Погода».

Практика: Монологи «Любимое время года»

Оборудование: Проектор, картинки, раздаточный материал.

Тема 16: Моя школа. Расписание уроков. Любимый школьный предмет. Школьные принадлежности.

Теория: Новая лексика по теме «Школа», школьные принадлежности.

Практика: Развитие навыков устной и письменной речи по теме, словарный диктант, составление школьного расписания.

Оборудование: Доска, проектор, раздаточный материал, карточки с иллюстрациями, проектор.

Тема 17: Транспорт. Грамматическая конструкция «be going to». Собираем дорожную сумку. Past Simple. Глагол to have в простом прошедшем времени.

Теория: Название видов транспорта, на чем путешествовать удобнее, быстрее и т.д. (использование степени сравнения имен прилагательных). Грамматическая конструкция «be going to», собираем дорожную сумку. Past Simple. Глагол to have в простом прошедшем времени. Утвердительная и отрицательная формы. Вопросительная форма. Краткие ответы.

Практика: Составление устного сообщения с использованием новой грамматической

конструкции.

Оборудование: Доска, проектор, методическое пособие.

Тема 18: В городе. Употребление предлогов пространства, направления движения. Карта города. Past Simple (правильные глаголы)

Теория: Новая лексика по теме «Город». Презентация по теме. Употребление предлогов пространства, направление движения. Past Simple (правильные глаголы). Правила правописания глаголов в Past Simple. Правила чтения окончаний —ed\d глаголов в Past Simple. Общие вопросы. Специальные вопросы.

Практика: Составление карты родного города, беседа: «Город или деревня?».

Грамматические упражнения.

Оборудование: Демонстративный материал, картинки, проектор.

Тема 19: Достопримечательности Лондона. Чем знаменит этот город?

Теория: Новая лексика по теме «Достопримечательности Лондона». Видеогид по городу.

Практика: Развитие навыков диалогической речи, активизировать словарный запас.

Оборудование: Проектор, журналы с видами города.

Тема 20: В деревне. Город и деревня. Окружающая среда. Past Simple (неправильные глаголы)

Теория: Новая лексика по теме «В деревне, город». Past Simple (неправильные глаголы). Общие и специальные вопросы.

Практика: Рисование плакатов на тему защиты окружающей среды. Past Simple (неправильные глаголы). Выполнение упражнений.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал, доска.

Тема 21: Мой питомец. Дикие и домашние животные. Модальный глагол Could. Среда обитания.

Теория: Новая лексика по теме «Животные». Модальный глагол Could .Утвердительная и отрицательная формы. Вопросительная форма.

Практика: Проект «Мой питомец», забота о животных, выполнение упражнений.

Оборудование: Картинки, проектор, раздаточный материал, методическое пособие.

Тема 22: Праздники в России, Великобритании и США.

Теория: Новая лексика по теме «Праздники», сопоставление праздников. Видеогид.

Практика: Устный опрос.

Оборудование: Проектор, доска, раздаточный материал.

Тема 23: В магазине. Названия магазинов. Покупки. Название денежных купюр.

Теория: Новая лексика по теме «Магазин, название магазинов». Покупки. Денежные купюры.

Практика: Чтение текста «Мой любимый магазин». Вопрос-ответ.

Оборудование: Доска, проектор.

Тема 24: Определённый артикль the.

Теория: Определённый артикль the. Правило употребления. Сравнение определённого артикля с неопределённым. Употребление определённого артикля с именами собственными, именами нарицательными. Употребление определённого артикля в устойчивых словосочетаниях, без артикля.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.

Оборудование: Грамматические таблицы, раздаточный материал, доска, методическое пособие.

Тема 25: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Теория: Имя прилагательное. Общие понятия. Степени сравнения. Особенности правописания прилагательных в степенях сравнения. Сравнительная степень прилагательного +than.

Практика: Опросник, упражнения по теме.

Оборудование: Проектор, картинки, демонстративный материал, методическое пособие.

Тема 26: Здоровье. У врача.

Теория: Новая лексика по теме «Здоровье», правила здорового образа жизни.

Практика: Диалоги «У врача»

Оборудование: Проектор, доска, раздаточный материал.

Тема 27: Каникулы. Путешествия. Глагол «want».

Теория: Новая лексика по теме «Каникулы», виды путешествий.

Практика: рассказ о летних каникулах, чтение текстов, разгадывание кроссвордов по теме.

Оборудование: Грамматические таблицы, карточки, доска

Тема 28: Спорт и увлечения в разное время года. Виды спорта.

Теория: Новая лексика по теме «Спорт и увлечения», фразеологические обороты to be going to и to be fond of. Виды спорта в разное время года.

Практика: Развитие навыков устной и письменной речи по теме, выполнение упражнений.

Оборудование: Проектор, доска, раздаточный материал, карточки с заданиями.

Тема 29: Предлоги места и движения.

Теория: Предлоги места и движения. Особенности их употребления.

Практика: Выполнение грамматических упражнений.

Оборудование: Методическое пособие.

Тема 30: Контрольный срез знаний.

Теория: Контрольный срез ЗУН. Повторение пройденного материала.

Практика: Выполнение тестовых заданий.

Оборудование: Грамматические таблицы, карточки, задания.

Тема 31: Участие в предметных конкурсах и олимпиадах.

Теория: Правила проведения олимпиады и оформления работ, повторение пройденного материала.

Практика: Выполнение заданий.

Оборудование: Грамматические таблицы, задания.

Тема 32: Заключительное занятие. Подведение итогов.

Теория: Повторение изученного в учебном году материала, подведение итогов года, вручение свидетельств.

Практика: Выполнение заданий.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал, карточки.

Критерий оценки ЗУН (ожидаемый результат)

В результате реализации данной программы учащиеся второго года обучения:

- овладевают навыками устной речи на основе подсознательного (а далее и осознанного) понимания законов иностранного языка;
- отвечают на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- имитируют вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- умеют задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- могут высказываться в пределах программного языкового материала;
- участвуют в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- анализируют звукобуквенный состав слова;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

Календарно – тематический план 3 года обучения.

Цель:

- Развитие личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях образования.

Задачи:

- Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- Развивать речевую реакцию, расширяя активный словарь учащихся;
- Ознакомить учащихся с миром зарубежных сверстников, зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором.

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение. Диагностика учеников. Правила поведения в ДДТ.	2	1	1
2	Правила безопасного поведения на дороге.	4	2	2
3	Инструктаж по технике безопасности.	4	4	-
4	Транскрипция английского языка. Общие понятия. Транскрипционные значки и их произношение. Типы чтения. Дифтонги	4	2	2
5	Школа, школьные предметы. Время. Местонахождение, определение предметов.	8	4	4
6	Семья. Ежедневные дела. Семейные традиции и праздники.	4	2	2
7	Future Simple.	8	4	4
8	Оборот be going to для выражения будущего запланированного действия.	8	4	4
9	Интересы и увлечения. Спортивные занятия. Взаимоотношения со сверстниками. Фразы I like/ I don't like.	8	4	4
10	Наши выходные, предметы для пикника, элементы одежды.	8	4	4
11	Путешествия. Куда бы ты хотел поехать? Оборот Would like to do для выражения желания сделать что-либо в будущем.	6	2	4
12	Письмо другу за рубеж. Оформление письма.	6	3	3
13	Любимые книги, фильмы и их герои. Внешность и характер человека. Жанры.	20	8	12
14	Еда, напитки. Фразы Would you like some...? I'd like some...Модальный глагол May для выражения возможности совершения действия в будущем, для выражения просьбы.	12	4	8
15	Этикет за столом.	4	2	2
16	Наречия частоты действия.	8	4	4
17	Наречия образа действия.	8	4	4
18	Покупки. Количество предметов и вещества.	8	4	4
19	Я в мире музыки. Нулевой артикль.	10	5	5
20	Страны и национальности. Национальная одежда. Вопросительное предложение.	10	5	5
21	Страноведение. Америка.	10	4	6
22	Окружающая среда. Природа. Охрана окружающей	10	4	6

	среды. Вопросительное предложение.			
23	Вопрос к подлежащему.	4	2	2
24	Вселенная. Лексика. Планета будущего. Разделительный вопрос.	8	4	4
25	Домашние и дикие животные. Фермерский дом. Модальный глагол have to для выражения необходимости совершения действия.	10	4	6
26	Погода. Безличные предложения с it в качестве подлежащего.	6	3	3
27	Каникулы, путешествие, поездка за рубеж.	6	2	4
28	Словообразовательные суффиксы	2	1	1
29	Контрольный срез ЗУН.	4	2	2
30	Участие в предметных олимпиадах и конкурсах.	6	2	4
31	Заключительное занятие. Подведение итогов.	2	2	-
	Итого:	216	88	128

Содержание программы третьего года обучения:

Тема 1: Введение. Диагностика учеников. Правила поведения в ДДТ.

Теория: Правила поведения в ДДТ. Требования к ученикам в объединении.

Практика: Выполнение диагностических заданий, выявление уровня ЗУН.

Оборудование: Доска, проектор, раздаточный материал.

Тема 2: Правила безопасного поведения на дороге.

Теория: Дополнительные требования к движению на велосипеде, мопеде, мотоцикле.

Практика: Устный опрос знаний ПДД. Беседа.

Оборудование: Доска, проектор, раздаточный материал.

Тема 3: Инструктаж по технике безопасности.

Теория: 1) Правила поведения при захвате террористам.

2) Правила поведения при пожаре.

3) Правила поведения на водоемах.

4) Правила поведения во время каникул в зимний период.

Практика: Конкурс плакатов по темам.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал.

Тема 4: Транскрипция английского языка. Общие понятия.

Теория: Транскрипционные значки и их произношение.

Типы чтения. Дифтонги. Классификация гласных и согласных звуков.

Практика: Звукобуквенный диктант.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал.

Тема 5: Школа, школьные предметы. Местонахождение, определение предметов.

Теория: Новая лексика по теме «Школа». Время. Рифмовки про школу, школьные предметы и принадлежности. Школы в Англии. Монологи. Чтение рассказа «Школа будущего». Лексика : English education, primary school, secondary school, sixth form, university.

Практика: Развитие навыков устной и письменной речи по теме.

Оборудование: Проектор, картинки, открытки к различным праздникам.

Тема 6: Семья. Ежедневные дела. Семейные традиции и праздники.

Теория: новая лексика по теме «Семья». Названия членов семьи, родственников. Хобби членов семьи. Настоящее длительное и настоящее простое время. (Сравнение времён)

Практика: Диалоги и монологи.

Оборудование: Справочный материал, карточки с заданиями, доска, методическое пособие.

Тема 7: Future Simple.

Теория: Общие понятия. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма. Общие вопросы.

Практика: грамматические упражнения по теме.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал, методическое пособие.

Тема 8: Оборот be going to для выражения будущего запланированного действия. (Общий вопрос)

Теория: Утвердительная и отрицательная формы. Отличия оборота от простого будущего времени. Краткая форма. Общие вопросы.

Практика: грамматические упражнения по теме.

Оборудование: Грамматическая таблица, карточки с заданиями, методическое пособие.

Тема 9: Интересы и увлечения. Спортивные занятия. Взаимоотношения со сверстниками. Фразы I like/ I don't like.

Теория: Новая лексика по теме «спортивные занятия», фразы I like/ I don't like.

Практика: Составление диалога «Моё хобби», включая новые фразы.

Оборудование: Проектор, демонстрационный материал.

Тема 10: Наши выходные, предметы для пикника, элементы одежды. Оборот be going to для выражения будущего запланированного действия. (Специальный вопрос)

Теория: Новая лексика по теме «Элементы одежды». Оборот be going to для выражения будущего запланированного действия. (Специальный вопрос)

Практика: Составление диалога «Мы идём на пикник!». Игра «Одень меня»

Оборудование: Проектор, раздаточный материал.

Тема 11: Путешествия. Куда бы ты хотел поехать? Оборот Would like to do для выражения желания сделать что-либо в будущем.

Теория: Полная, краткая формы; вопросительная и отрицательная.

Практика: Пишем письмо другу с использованием нового времени.

Оборудование: Проектор, доска, раздаточный материал.

Тема 12: Письмо другу за рубеж. Оформление письма.

Теория: Правила оформления письма. Вежливые фразы. Оформление конверта. Написание названий стран, улиц, городов. Лексика.

Практика: Пишем письмо иностранному другу.

Оборудование: Доска, проектор, раздаточный материал, образцы писем.

Тема 13: Любимые книги, фильмы и их герои. Внешность и характер человека. Жанры.

Теория: Новая лексика по теме «Любимые книги, фильмы, герои». Книжные жанры.

Практика: Беседа, описательный рассказ любимого героя. Выполнение упражнений. Беседа.

Оборудование: Фотографии любимых героев, проектор, раздаточный материал.

Тема 14: Еда, напитки. Фразы Would you like some...? I'd like some... Модальный глагол May для выражения возможности совершения действия в будущем, для выражения просьбы.

Теория: Новая лексика по теме «Еда, напитки». ... Модальный глагол May для выражения возможности совершения действия в будущем, для выражения просьбы. Формы модального глагола.

Практика: Диалоги «В кафе». Упражнения по теме. Использование глаголов want и would like...? What would you like? What do you want? I would like..., I want

Оборудование: Справочный материал, карточки, раздаточный материал, методическое пособие.

Тема 15: Этикет за столом.

Теория: Правила этикета за столом, уроки вежливости.

Практика: Диалоги «За столом»

Оборудование: Проектор, карточки, раздаточный материал.

Тема 16: Наречия частоты действия.

Теория: Наречие. Основные понятия. Словосочетания с наречиями.

Практика: Грамматические упражнения по теме.

Оборудование: Проектор, методическое пособие.

Тема 17: Наречия образа действия.

Теория: Употребление наречий образа действия. Образование. Правила правописания наречий, образованных от прилагательных. Особые формы наречий.

Практика: Грамматические упражнения по теме.

Оборудование: Методическое пособие.

Тема 18: Покупки. Количество предметов и вещества.

Теория: Лексика по теме «Покупки». Знакомство со стихотворением о продуктах
Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Предметы и местоимение some, предлог of.

Практика: Составление списка покупок. Грамматические упражнения.

Оборудование: Проектор, компьютер, методическое пособие.

Тема 19: Я в мире музыки. Нулевой артикль.

Теория: Музыкальные инструменты. Лексика. Нулевой артикль.

Практика: Чтение текста «Музыкальный вечер». Описание картинки с использованием структуры «going to».

Оборудование: Проектор, картинки, раздаточный материал.

Тема 20: Страны и национальности. Употребление нулевого и определённого артикля с названиями стран. Национальная одежда.

Теория: Введение страноведческой информации по теме «Страны и национальности». Употребление нулевого артикля. Нулевой артикль в названиях стран.

Практика: Проект «Национальная одежда».

Оборудование: Проектор, методическое пособие.

Тема 21: Страноведение. Америка.

Теория: Географическое положение. Что мы знаем об этой стране? Достопримечательности США. Видеоид. Главные города Америки. Университеты. Выдающиеся люди. Видеоид.

Практика: Презентация «Америка». Тест «Что мы знаем об этой стране?»

Оборудование: Проектор.

Тема 22: Окружающая среда. Природа. Охрана окружающей среды. Вопросительное предложение.

Теория: Работа с карточками, новая лексика по теме «Окружающая среда, природа». Вопросительное предложение. (Общий, специальные вопросы). Проблемы экологии. Творческая работа «Защитим нашу планету!»

Практика: Развитие навыков чтения, говорения, письма, грамматические упражнения.

Оборудование: Проектор, методическое пособие.

Тема 23: Вопрос к подлежащему.

Теория: С чего начинается вопрос к подлежащему? Ответы на вопросы к подлежащему.

Практика: Грамматические упражнения по теме.

Оборудование: Методическое пособие, доска.

Тема 24: Вселенная. Лексика. Планета будущего. Разделительный вопрос.

Теория: Вселенная. Лексика. Разделительный вопрос.

Практика: Чтение текста «Планеты будущего». Проект «Моя планета» Выполнение грамматических упражнений по теме.

Оборудование: Проектор, доска, раздаточный материал, методическое пособие.

Тема 25: Домашние и дикие животные. Фермерский дом. Модальный глагол have to для выражения необходимости совершения действия.

Теория: Лексика по теме «Животные: домашние и дикие», описание животных, их места обитания. Модальный глагол have to для выражения необходимости совершения действия. Утвердительная и отрицательная формы.

Практика: Загадки «Животные», кроссворды по теме. Проект «Мой питомец». Выполнение грамматических упражнений.

Оборудование: Раздаточный материал, проектор, методическое пособие.

Тема 26: Погода. Безличные предложения с it в качестве подлежащего.

Теория: Для чего используются безличные предложения?

Практика: Выполнение грамматических упражнений.

Оборудование: Методическое пособие, доска.

Тема 27: Каникулы, путешествие, поездка за рубеж.

Теория: Лексика по теме (транспортные средства – bicycle, ship, the Underground, motorbike; осмотр достопримечательностей – go sightseeing, I bought..., I visited ... etc). Дневник путешественника. Структура «Как добрались до...?», «Что вы там делали?» Чтение рассказа «В поисках приключений» Стороны света. Знакомство с известными в прошлом путешественниками. Составление сложных предложений

Практика: Составление рассказа о предстоящих каникулах, диалоги «Поездка за рубеж».

Оборудование: Проектор, доска, раздаточный материал.

Тема 28: Словообразовательные суффиксы

Теория: Понятие «суффикс». Суффиксы, служащие для образования существительных, прилагательных, числительных.

Практика: Выполнение грамматических упражнений.

Оборудование: Методическое пособие, доска.

Тема 29: Контрольный срез ЗУН.

Практика: Контрольный срез знаний. Повторение пройденного материала.

Практика: Выполнение тестовых заданий.

Оборудование: Грамматические таблицы, задания.

Тема 30: Участие в предметных олимпиадах и конкурсах.

Теория: Правила проведения олимпиады и оформления работ. Повторение пройденного.

Практика: Выполнение заданий.

Оборудование: Грамматические таблицы, задания.

Тема 31: Заключительное занятие. Подведение итогов.

Теория: Повторение изученного в учебном году материала, подведение итогов года

Практика: Выполнение заданий.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал, карточки.

Критерий оценки ЗУН (ожидаемый результат)

В результате реализации данной программы учащиеся третьего года обучения:

- самостоятельно выполняют упражнения по лексике и грамматике;
- умеют выразить свое мнение на английском языке, лексически и грамматически правильно выстраивая свою речь;
- понимают английскую речь и выполняют упражнения по аудированию в пределах пройденного материала.
- умеют пользоваться справочной литературой, словарями и глоссариями;
- могут рассказать об особенностях личности своих друзей и родственников, своих интересах и увлечениях, о городах мира, видах путешествий;
- понимают на слух детальное содержание высказывание в рамках изученной тематики;
- читают тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с пониманием деталей (поисковое чтение), с полным пониманием (изучающее).
- могут писать e-mail письма и личные письма.

Календарно – тематический план 4 года обучения.

Цель:

- Развивать у учащихся способность использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Задачи:

- Расширять приобретенный ранее словарный запас и лингвистические знания;
- Развивать навыки самостоятельной работы;
- Прививать доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;
- Развивать мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка.

№	Тема занятия.	Всего часов.	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Диагностика. Правила поведения в ДДТ.	2	1	1
2	Правила безопасного поведения на дороге.	4	2	2
3	Инструктаж по технике безопасности.	4	4	-
4	Повторение видовременных форм английского глагола. Активный залог.	10	4	6
5	Австралия. Общие сведения.	8	4	4
6	В аэропорту.	8	2	6
7	Сколько время? Вопросительные конструкции.	8	4	4
8	Чувства и эмоции. Прилагательные и наречие. Сравнения.	8	2	6
9	Знаменитые люди.	6	2	4
10	Употребление неопределенного и определенного артиклей. Нулевой артикль.	6	2	4
11	Спорт. История олимпийских игр. Олимпийские виды спорта.	8	4	4
12	Части тела. Степени сравнения имен прилагательных.	6	2	4
13	Животные со всего света. Present Simple повторение.	8	4	4
14	Дикая природа. Зоопарки мира.	10	4	6
15	Из жизни насекомого.	8	4	4
16	Мой дом-моя крепость.	8	4	4
17	Работа и досуг. Мир профессий.	6	2	4
18	Модальные глаголы.	10	4	6
19	Словообразование. Суффиксы и префиксы.	8	4	4
20	Известные учёные.	8	4	4
21	Восклицательные предложения.	4	2	2
22	Оформление писем, конвертов и поздравительных открыток.	6	2	4
23	4 типа вопросительных предложений.	8	4	4
24	Present Perfect. Общие сведения.	8	2	6
25	Школьная жизнь.	8	2	6
26	Союзы и предлоги.	6	2	4
27	Место, где я живу. Город моей мечты. Фразовый глагол to get.	4	2	4
28	Город или деревня?	8	4	4
29	Контрольный срез знаний.	4	2	2
30	Участие в предметной олимпиаде.	6	2	4
31	Заключительное занятие. Подведение итогов.	2	2	-
	Итого	216	89	127

Содержание программы четвёртого года обучения:

Тема 1: Вводное занятие. Диагностика. Правила поведения в ДДТ.

Теория: Правила поведения в ДДТ. Требования к ученикам в объединении.

Практика: Выполнение диагностических заданий, Выявление уровня ЗУН.

Оборудование: Доска, проектор, раздаточный материал.

Тема 2: Правила безопасного поведения на дороге.

Теория: Правила поведения в общественном транспорте (автобус, метро, поезд и т.д.)

Практика: Правила оказания первой помощи.

Оборудование: Доска, проектор, раздаточный материал.

Тема 3: Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

- 1) Правила поведения при захвате террористами.
- 2) Правила поведения при пожаре.
- 3) Правила поведения на водоемах.
- 4) Правила поведения во время каникул в зимний период.

Практика: Конкурс плакатов по темам.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал.

Тема 4: Повторение видовременных форм английского глагола. Активный залог.

Теория: Повторение видовременных форм английского глагола. Сводная таблица спряжения глаголов. Сравнение русских и английских предложений. Формы английского неправильного глагола.

Практика: Развитие грамматических навыков, выполнение упражнений.

Оборудование: Грамматические таблицы, раздаточный материал, доска, методическое пособие.

Тема 5: Австралия. Общие сведения.

Теория: Новая лексика по теме «Австралия». Общие сведения об англоязычной стране (флаг, гимн, мотто, национальная одежда и т.д.)

Практика: Развитие навыков устной и письменной речи по теме, «Что ты знаешь об Австралии?» Викторина.

Оборудование: Проектор, картинки, раздаточный материал.

Тема 6: В аэропорту.

Теория: Лексика по теме «Полет на самолете», «В аэропорту» наречия времени, слова по теме «Как дожить до 100 лет»

Практика: Развитие навыков устной и письменной речи по теме.

Оборудование: Проектор, картинки, доска, раздаточный материал.

Тема 7: Сколько время? Вопросительные конструкции.

Теория: Вопросительные конструкции. (What's the time? What time is it?). Определение времени по часам. Особенности образования и перевода времени на английском языке. Слова, обозначающие время: o'clock, half past, quarter, to, past. Даты.

Практика: Упражнения по теме.

Оборудование: Проектор, картинки, раздаточный материал, доска.

Тема 8: Чувства и эмоции.

Теория: Вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме (bored, tired, worried, excited, annoyed, interested, ... etc.)

Практика: Развитие грамматических навыков, выполнение упражнений.

Оборудование: Грамматические таблицы, доска, раздаточный материал.

Тема 9: Знаменитые люди.

Теория: Слова и выражения по теме, «лишние» слова ("odd one out") существительные и глаголы, имеющие одинаковые формы (например, dance). Описание людей.

Практика: Проект по теме «Знаменитый человек», диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, чтение с полным пониманием деталей текста.

Оборудование: Проектор, фотографии, раздаточный материал.

Тема 10: Употребление неопределенного и определенного артиклей. Нулевой артикль.

Теория: Правила употребления определенного и неопределенного артиклей с существительными, с именами собственными, с нарицательными существительными, отсутствие артикля.

Практика: Развитие грамматических навыков, выполнение упражнений.

Оборудование: Грамматические таблицы, раздаточный материал.

Тема 11: Спорт. История олимпийских игр. Олимпийские виды спорта.

Теория: Новая лексика по теме «Спорт».

Практика: Развитие навыков устной и письменной речи по теме, Чтение текста «Краткая история олимпийских игр».

Оборудование: Проектор, картинки, раздаточный материал.

Тема 12: Части тела. Степени сравнения имен прилагательных.

Теория: Новая лексика по теме «Части тела». Образование и употребление степеней сравнения имен прилагательных.

Практика: Развитие грамматических навыков, выполнение упражнений.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал, методическое пособие.

Тема 13: Животные со всего света. Present Simple повторение.

Теория: Новая лексика по теме «Животные со всего света» (carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger etc),

Практика: Чтение текста о животных, проект «Плакат о животных родной страны»,

Оборудование: Проектор, раздаточный материал, картинки.

Тема 14: Дикая природа. Зоопарки мира.

Теория: Новая лексика по теме. Природа, названия животных и птиц Великобритании, Америки, Австралии и др. Употребление в речи глаголов в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения.

Практика: Развитие навыков устной и письменной речи по теме, аудирования текста «Австралийский зоопарк», словарный диктант, творческая работа – подготовить сообщение о животных и птицах из Красной книги. Составление описания животного. Проект «Животный мир Австралии»(составление журнала).

Оборудование: Проектор, картинки, раздаточный материал.

Тема 15: Из жизни насекомого.

Теория: Новая лексика по теме «Насекомые». Лексическая сторона речи: important, insect, life, million etc.

Практика: Представление монологического высказывания на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение и понимание текста, извлечение необходимой информации, выполнение мини-проекта о насекомых.

Оборудование: Грамматическая таблица, раздаточный материал, карточки.

Тема 16: Мой дом-моя крепость.

Теория: Описываем свой дом по плану на основе прочитанного текста. Моя комната. Типичный английский дом.

Практика: Ведём диалог, описывая свою комнату, употребляя в речи новые ЛЕ по теме, употребляя в речи предлоги места. Составление плана-схемы дома, употребляя лексические вставки: downstairs, inside, outside, plan, upstairs. Презентация «Самое известное русское сооружение».

Оборудование: Грамматические таблицы, доска, раздаточный материал, проектор.

Тема 17: Работа и досуг. Мир профессий.

Теория: Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Распорядок дня»; формобразование и использование в связной речи глаголов в Present Continuous, употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности (adverbs of frequency).

Практика: Рассказ о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни;

Оборудование: Проектор, картинки, раздаточный материал.

Тема 18: Модальные глаголы.

Теория: Модальные глаголы и их эквиваленты. Употребление в речи.

Практика: Развитие грамматических навыков, выполнение упражнений.

Оборудование: Грамматические таблицы, раздаточный материал, справочный материал.

Тема 19: Словообразование. Суффиксы и префиксы.

Теория: Образование новых слов с помощью суффиксов, префиксов, отрицательных префиксов.

Практика: Развитие грамматических и лексических навыков, Выполнение упражнений.

Оборудование: Раздаточный материал, доска, словари.

Тема 20: Известные учёные.

Теория: Рассказ об известных учёных, новая лексика.

Практика: Восстановление целостности текстов (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина); диалог-расспрос по ролям; рассказ о смешных случаях известных людей.

Оборудование: Проектор, картинки, раздаточный материал.

Тема 21: Восклицательные предложения.

Теория: Особенности образования и употребления восклицательных предложений.

Практика: Развитие навыков устной и письменной речи по теме. Диктант.

Оборудование: Доска, справочный материал, карточки с заданиями.

Тема 22: Оформление писем, конвертов и поздравительных открыток.

Теория: Как написать официальное или личное письмо, как его правильно оформить, как подписать конверт.

Практика: Развитие лексических навыков, написать письмо правильно оформить его.

Оборудование: Проектор, карточки, раздаточный материал.

Тема 23: 4 типа вопросительных предложений.

Теория: Образование и употребление вопросительных предложений, порядок слов в вопросительных предложениях. 4 типа вопросительных предложений.

Практика: Развитие грамматических навыков, выполнение упражнений.

Оборудование: Грамматические таблицы, справочный материал, доска, раздаточный материал.

Тема 24: Present Perfect. Общие сведения.

Теория: Настоящее совершенное время. Отрицательная и вопросительная формы.

Практика: Грамматические упражнения по теме.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал, грамматическая таблица.

Тема 25: Школьная жизнь.

Теория: Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag, выражения (crayon, glue, paperclips).

Практика: Диалог, с использованием грамматической структуры I've got.

Оборудование: Проектор, доска, раздаточный материал.

Тема 26: Союзы и предлоги.

Теория: Употребление союзов и предлогов времени и места.

Практика: Развитие грамматических навыков, выполнение упражнений.

Оборудование: Грамматические таблицы, справочный материал, раздаточный материал.

Тема 27: Место, где я живу. Город моей мечты. Фразовый глагол to get.

Теория: Новая лексика и речевые клише по теме «Город».

Практика: Проект «Город мечты», чтение текста «Воображаемый город».

Оборудование: Проектор, картинки, раздаточный материал.

Тема 28: Город или деревня?

Теория: Новая лексика по теме.

Практика: Презентация. Проект «Мой город. Достопримечательности». Монологи.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал.

Тема 29: Контрольный срез знаний.

Теория: Контрольный срез ЗУН. Повторение пройденного материала.

Практика: Выполнение тестовых заданий.

Оборудование: Грамматические таблицы, карточки, задания.

Тема 30: Участие в предметной олимпиаде.

Теория: Правила проведения олимпиады и оформления работ, повторение учебного материала.

Практика: Выполнение заданий.

Оборудование: Грамматические таблицы, задания.

Тема 31: Заключительное занятие. Подведение итогов.

Теория: Повторение изученного в учебном году материала, подведение итогов года, вручение свидетельств.

Практика: Выполнение заданий.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал, карточки с заданиями.

Критерий оценки ЗУН (ожидаемый результат)

В результате реализации данной программы учащиеся четвёртого года обучения:

- свободно оперируют лексическими и грамматическими единицами;
- свободно выражают свою мысль на английском языке;
- умеют поддержать беседу на любую тему;
- умеют выражать свою точку зрения на основе изученного или прочитанного;
- могут правильно и самостоятельно выражать свое мнение в устной и письменной форме;
- знают признаки изученных грамматических явлений (основные времена глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги).

Программно-методическое обеспечение.

Работа педагога диктует необходимость гибкого отношения его к структуре и содержанию каждого отдельного занятия, чуткого реагирования на малейшие изменения, происходящие как в группе целом, так и у каждого члена учебной группы в отдельности, а также умения быстрого и адекватного реагирования на эти изменения, варьируя формы методы и приемы работы. В то же время ему необходимо помнить о решении поставленных задач и добиваться этого посредством вариативности форм и методов подачи материала.

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- Словесный (объяснение, рассказ);
- Практический (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- Интерактивный метод (игровой метод, работа в малых группах) ;
- Наглядный (демонстрационный материал);
- Проблемно - поисковый метод.

В основе обучения по программе «Speaking English» лежат следующие принципы:

- **Принцип коммуникативной направленности** способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

- **Принцип межкультурной ориентированности** позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.

- **Принцип активности** предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.

- **Принцип доступности** предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.

- **Принцип индивидуализации** заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении

диалогов и мини-диалогов в рамках изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы детей.

• **Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем.** Следует помнить, что обучающиеся в младшем школьном возрасте могут быть не знакомы с рядом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов. Исключение могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

В основе обучения грамматики лежит учебное пособие Натальи Андреевой «Понятная английская грамматика» за 2, 3 и 4 классы.

Формы занятий	
-тематические (изучение или повторение одной учебной темы); - комплексные или интегрированные; - игровые (изучение учебного материала в процессе игровых заданий); - итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей).	
Занятие в учебном кабинете	Выездные занятия
-обучающие; -тренировочные упражнения; -соревнования; - олимпиады и конкурсы; - настольные игры (лото, бинго); - игры с мячом (вопрос - ответ, перевод слов и предложений); - тесты по окончанию каждого раздела; -викторины; -открытые занятия.	-участие в выездных олимпиадах и конкурсах в РТ; - открытые занятия.

Примерная структура тематического занятия

Этапы	Время	Действия	Примечание
1этап – организация	10 минут	- сбор детей; - подготовку их к занятию; - подготовку рабочих мест учащихся.	Педагогу следует поприветствовать всех детей и по возможности каждого из них; поинтересоваться их делами в школе и дома. Затем нужно создать в группе рабочую обстановку, настроить детей на продуктивную деятельность во время занятия. Завершается организационная часть

			объявлением темы и постановкой учебных задач.
2этап – теоретическая часть;	15-20 мин	<ul style="list-style-type: none"> - изложение необходимых сведений по теме занятия; - объяснение специальных терминов по теме занятия; - объяснение и изучение учебного материала, выполнения практических заданий или игровая практика. 	<p>Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интересной позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение нового материала в форме игровых заданий; - использование наглядного и раздаточного материала; <p>Использование технических средств обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление полученных знаний с помощью выполнения упражнений или тестов; - привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих обучающихся детского объединения (начиная со второго года обучения); - использование игровых методов обучения.
3этап – практическая часть;	30-35 мин	<p>Педагог должен разделять практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы (Например, задания по карточкам либо на доске, после чего идёт оценка знаний учащихся. Затем задания в парах либо индивидуально)</p> <p>При выполнении коллективной работы педагог разделяет</p>	<p>При выборе содержания практической работы педагогу необходимо учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст детей; - календарный период учебного процесса; - тему учебного года; - уровень подготовки детей; <p>Очень важными при выполнении практической работы являются следующие правила:</p>

		<p>учащихся на команды и определяет, как они будут взаимодействовать друг с другом.</p> <p>Далее дети приступают к выполнению практической работы, а педагог контролирует их деятельность, после окончания работы консультирует, проверяет правильность выполнения работы, разбирает ошибки, отмечает хорошую работу, подводит итоги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доведение каждой начатой работы до конца; - желание выполнить работу самостоятельно, без помощи других учеников и педагога; - скорость и качество выполнения заданий; - поощрение стремления детей к показу результатов своей деятельности.
4 этап – окончание занятий.	последние 10 мин	<p>Завершение занятия включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов практической работы; - уборка рабочих мест; - домашнее задание. <p>Затем педагог прощается с детьми и напоминает о дне и времени следующей встречи.</p>	<p>За несколько минут до окончания занятия педагогу необходимо оценить работу каждого ученика на занятии, подвести итоги урока, дать задание на дом. Особенности домашнего задания в системе дополнительного образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необязательность его наличия и выполнения; - учащиеся сами могут определять объём и сложность задач, которые они выполняют для тренировки внимания и закрепления изученного материала. - для самостоятельного выполнения дома даются лишь те этапы (виды) работы, которые не требуют постоянного контроля со стороны педагога и владения сложным грамматическим материалом.

Подготовка и проведение итогового занятия

<p>Итоговые занятия могут проводиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по окончании учебного года; - по окончании полугодия или учебной четверти; - после изучения большой учебной темы или раздела. 	<p><u>Подготовка педагогом детей к итоговому занятию включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> а) обсуждение с детьми значения итоговых занятий в целостном учебном процессе; б) уведомление детей о дате, времени и форме проведения итогового занятия (не менее чем за неделю до его проведения); в) обсуждение с учащимися формы и критериев оценки результатов занятия; г) сообщение детям вопросов, тем, которые необходимо повторить к итоговому занятию. <p>Кроме того, можно провести викторину по английскому языку «Самый умный».</p> <p>Подготовка же педагога к итоговому занятию заключается в составлении теоретических вопросов, продумывании и отработке практических заданий, подготовке методических материалов.</p> <p>На самом итоговом занятии нужно создать спокойную рабочую атмосферу, настроить детей на результативное выполнение контрольных заданий.</p> <p>В конце занятия следует подвести итоги: обсудить результаты (в соответствии с ранее обсужденной формой и критериями). Обсудить с детьми, над какими темами стоит поработать, повторить, определить сложность заданий для каждого учащегося.</p>
--	--

Технологии и формы обучения:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- работа в парах;
- коллективная работа;
- познавательные игры;
- работа над произношением;
- дидактические задания, игровые упражнения;
- участие в конкурсах, олимпиадах.

Материально – техническая база:

- Помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям. Занятия лучше проводить в помещении, где можно быстро организовать учебное пространство - переставить столы и стулья, освободить место для упражнений, связанных двигательной активностью детей;
- наличие компьютера, мультимедийного оборудования, видеопроектора.
- наличие раздаточного материала;
- набор учебных пособий по количеству учащихся в группе.

В рамках реализации программы рекомендуется применять методику по определению уровня воспитанности учащихся 2-5 классов Н.П.Капустиной. Данная методика

рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности).

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Очень важно именно в младшем школьном возрасте сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка.

Суть творческого сотрудничества педагога и семьи ребенка заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности.

Список использованной литературы:

1. Songbirds- песни для детей на английском языке. - М.:Айрис-пресс, 2010.
- 2 .«Happy English» учебно-методический комплект для обучения английскому языку .
1,2,3части, Издательство «Титул».
- 3.«Spotlight» учебно- методический комплект для обучения английскому языку,
издательство «Просвещение».
4. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и
родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2010.
5. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное).- М., 4еРо,
2002.
6. Галицынский Ю. Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное)- М.:
2008.
7. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений).- Каро, 2007. Книги 1-4.
8. Дубровин М Ситуативная грамматика 1 и 2 части (иллюстрированная грамматика
английского языка).-М.: Просвещение, 1974.
9. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка.- М.:
Глосса, 2000.
10. Клементьева Т., М.-Хатбер. Английский язык, грамматика - Олимп, 1997.
11. Маркова Н.Н.Это Лондон, - книга для чтения на английском языке. - М.: Просвещение,
1963.
12. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с
упражнениями).- М.: Менеджер, 2005.
13. По Э.Э Золотой жук - учебное пособие по английскому языку.- М.: Менеджер, 2004.
14. Чесова Н.Н Testbytest учебное пособие (тесты)- М.: Менеджер, 2005.

Список литературы, рекомендуемый для родителей и детей:

1. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993
2. Вронская И.В. «Английский с самого начала», СПб, «КАРО», 2009
3. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993
4. Ильчиной О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз,1994
5. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,1993
6. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003
7. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003
8. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008.
9. Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб. пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.

Список литературы, рекомендуемый для педагогов:

1. Воронова Е.Г. «Тесты», М, «АйрисПресс», 2000.
2. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Секреты хорошей речи.–М.: Просвещение,1993
3. Махмурян К.С. Актуальные проблемы иноязычного образования в Москве и пути их решения// Английский язык в школе.- 2007.- №3.
4. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005
5. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов на -Дону, 200
6. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 2, 3, 4. Грамматика английского языка., Student's book, Pearson Longman, 2014.
7. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 2, 3, 4. Грамматика английского языка., Teacher's book, Pearson Longman, 2014.

12. В каком случае звук, передаваемый буквой “ i “ , отличается от других :

- a) fine b) like c) his d) driver

13. Отметьте правильный перевод предложения “ I can jump “:

- a) Я умею плавать b) Я умею прыгать

14. Выберите артикль a или an:

- a) apple b) hen c) elephant d) dress

15. Выберите правильное местоимение для словосочетания “ My friend and I “ :

- a) they b) she c) we d) he

16. Вставьте вспомогательный глагол в предложение

“ She ... got many toys “ :

- a) have b) has

17. Какое из предложений является неверным:

- a) The elephant is red b) The cat is red
c) The dog is brown d) The fox is orange

18. Выбери лишнее слово:

- a) duck b) doll c) horse d) cow

19. Что означает вопрос:” How old are you? “:

- a) Где ты живешь? b) Сколько тебе лет?
c) Как тебя зовут? d) Как дела?

Критерии оценки:

1 – 6 задание – по 1 баллу / 6 /

Высокий- 26-37б.

7 – 14 задание – по 2 балла / 16 /

Средний- 16-25б.

15- 19 задание – по 3 балла / 18. /

Низкий- 0-15б

Всего: 37 баллов.

Тестовая работа для учащихся второго года обучения:

1. Страноведение

Праздники Великобритании

1. Какие праздники Великобритании вы знаете?
2. Когда отмечаются в нашей стране и Великобритании? Напиши.
3. Традиции праздников? Напиши?

2. Разгадай кроссворд «Что Винни любит есть на завтрак».

1						
	2					
	3					
4						
5						
6						
	7					
		8				
9						

1. Капуста; 2. Хлеб; 3. Чай; 4. Мясо; 5. Торт; 6. Кофе; 7. Морковка; 8. Суп; 9. Масло.

3. Соедини стрелкой английское предложение с его переводом на русский язык.

1.	You can speak English well.	Ты умеешь говорить по-английски хорошо?
2.	Can you speak English well?	Мы пьешь кофе на завтрак?
3.	You have six big sweets.	У тебя есть шесть больших конфет?
4.	Have you six big sweets?	Ты пьешь кофе на завтрак.
5.	You drink coffee for breakfast.	Ты умеешь говорить по-английски хорошо.
6.	Do you drink coffee for breakfast?	У тебя есть шесть больших конфет.

4. Выбери нужное слово и заполни пропуски.

Образец: She has coffee for breakfast, (have/ has)

1. Tom _____ in the park with his friends, (walk/walks)
2. I have _____ green apples, (much/many)
3. Kate _____ a nice little girl, (is/are)
4. They _____ jam for breakfast, (eat/eats)
5. _____ you play in the park? (Do/Are)
6. You drink _____ juice, (much/many)
7. _____ he a good teacher? (Is/Can)

5. Ответь на вопросы.

Yes, I am./No, I am not.
Yes, I do/ No, I don't.
Yes, I can/ No I can't.
Yes, I have/ No, I haven't.

1. Are you a pupil? —
2. Do you live in the forest? —

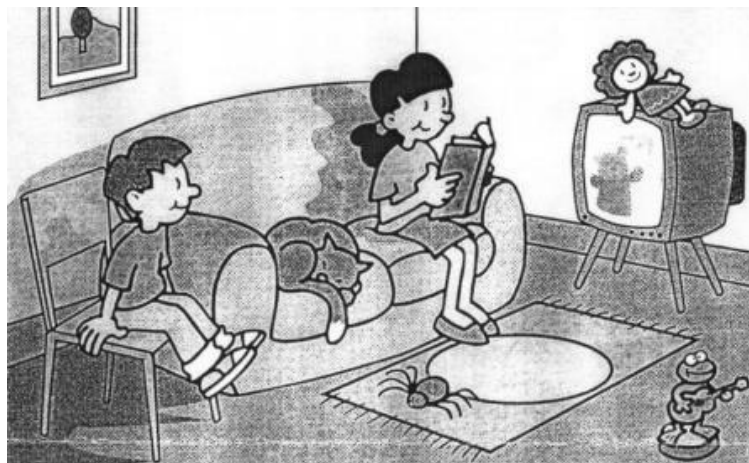
3. Are you strong? —
4. Do you like cheese for breakfast? —
5. Are you ten? —
6. Can you ride a horse? — _
7. Have you many friends? —

6. Прочитай рассказ и поставь «+», если предложение верно, или «-», если предложение неверно.

Little Mary lives in town. The town is big and nice. Mary is seven. She goes to school. She is a good pupil. She can read well. She has many friends. They like to go to the park. The park is nice and green. Mary and her friends take a lot of food to the park. They like to eat apples and cakes. They like to drink milk and orange juice.

1. Mary lives in a little town.
2. Mary is a pupil.
3. Mary can't read.
4. Mary goes to the park.
5. Mary and her friends like to drink milk for breakfast.
6. Mary and her friends don't like the park.
7. Mary and her friends like to eat cakes in the park.

7. Посмотрите на картинку и ответьте на вопросы:



1. Is there a table? a) yes, there is b) no, there isn't
2. Is there a picture? a) yes, there is b) no, there isn't
3. Where is the doll? a) on the television b) under the chair
4. The girl has got a a) book b) pencil
5. Where is the cat? a) on the sofa b) next to the spider
6. Where is the spider? a) on the mat b) under the chair

8. Переведите слова: a pencil, a ruler, winter, a bus, an eraser, a brother.

9. Напиши множественное число имен существительных.

A dog, a table, a child, a bike, a fox, a fish, a pen, a book, a son, a duck.

Критерии оценки:

Высокий- 18-156.

1 – 9 задание – по 2 балла

Средний- 14-106.

Низкий- 9-06

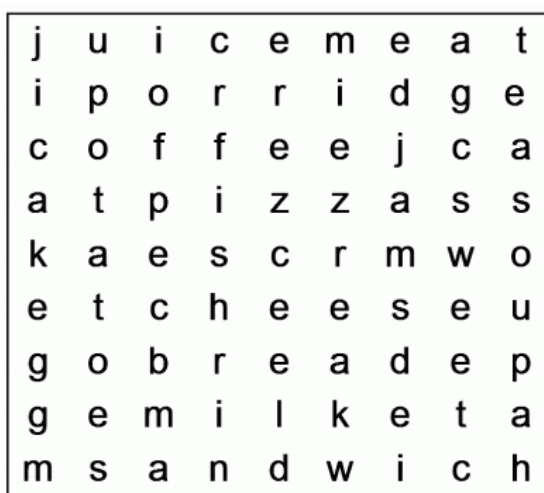
Всего: 18 баллов.

Тестовая работа для учащихся третьего года обучения

1. Страноведение

1. Напишите столицу Америки.
2. Из каких цветов состоит флаг Америки?
3. Напишите главные достопримечательности.
4. Знаете ли вы традиционные блюда Америки? Напишите.

2. Решите кроссворд



3. Вставьте одно из следующих слов:

some, any, no

There were ... of my friends there. 2. Well, anyway, there is ... need to hurry, now that we have missed the train. 3. Have you ever seen ... of these pictures before? 4. There is ... water in the kettle: they have drunk it all. 5. There were ... fritters in that forest, but so many pines. 6. We could not buy cherries, so we bought ... plums instead.

4. Расположите слова в правильном порядке, чтобы получить специальные вопросы.

1. go to school / you / do / where?
2. what / you / do / every day at 7 / do?
3. children / have / do / you / how many?
4. does / who / she / meet on Saturdays?
5. why / eat so much chocolate / do / they?
6. go for a run / when / you / do?

5. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. He ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck.
2. Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.

- 3.... (Can/May) I use me your bike for today?
- 4.... (May/Could) you give me the recipe for this cake?
- 5.I hardly ever see Jane, she ... (may/might) have moved to Africa.
- 6.Take an umbrella. It ... (may/can) rain.
- 7.You ... (could/should) stop smoking. You know you ... (cannot/must not) buy health.
- 8.You ... (may/must) finish the article as soon as possible.

6. Укажите неверный вариант

1. When do you usually get up?
2. Do you live far from your school?
3. Where did he has breakfast?
3. She didn't write a test last week.

7. Заполни пропуски предлогами места in, on, at, under

I am ____ the classroom. I am not ____ the blackboard. I am ____ the desk. There is a book ____ my desk. My pens and pencils are ____ my pencil-box. The pencil-box is ____ my bag. The bag is ____ the desk. We've got flowers ____ our school park. Two pupils are sitting ____ the tree ____ this park now.

Критерии оценки:

1 – 7 задание – по 2 балла / 14 /

Высокий- 14-10б.

Всего: 14 баллов.

Средний- 9-6б.

Низкий- 5-0б.

Тестовая работа для учащихся четвёртого года обучения

1. Какой стране принадлежит этот флаг?

- A. Great Britain;
- Б. Canada;
- B. New Zealand;
- Г. Australia.



2. Укажите верный вариант.

- A. It's twelve to five.
- Б. It's five to twelve.
- B. It's five past twelve.
- Г. It's twelve past eleven.



3. Укажите неверный вариант.

My sister wrote a test _____.

- A. next week;
- Б. last Monday;
- B. yesterday;
- Г. five days ago.

4. Укажите верный вариант

- A. happy;
- Б. bored;
- B. hungry;
- Г. angry



5. Расставь предложение по порядку

- 1) the bathroom, a mirror, in, is, there.
- 2) 3 chairs, are, there, the table, near.
- 3) behind, a lake, is, the house, there?
- 4) many, there, in, toys, the box, are?
- 5) isn't, in, a cat, there, the bedroom.

6. Соотнесите магазины с товарами, которые они продают.

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. bookshop | a. a loaf of bread, rolls, long loaf |
| 2. newsagent's | b. a bouquet of roses, lilies, flowers |
| 3. bakery | c. a packet of painkillers, pills, medicine |
| 4. butcher's | d. a gold necklace, a diamond ring, pendent |
| 5. confectioner's | e. a magazine, a newspaper, greeting card |
| 6. greengrocer's | f. hairspray, a bottle of perfume, hand cream |
| 7. chemist's | g. pralines, chocolate, cake |
| 8. florist's | h. books, novels, |
| 9. department store | i. fruits, vegetables, apples |
| 10. hair and beauty salon | j. lamb chops, ham, sausages |
| 11. jeweller's | k. leather suitcase, a woolen skirt, a clock |
| 12. antique shop | l. shampoo, products, household chemicals |
| 13. supermarket | m. an old clock, bric-a-brac, silver bell |

7. Раскройте скобки.

1. My brother is looking for a place to live. He (stays, is staying) with me until he finds somewhere. 2. I have lost my pen again. I (always loose, am always losing) things. 3. Can you see those people? I wonder what (do they talk, they are talking) about.

8. Разгадайте кроссворд.

s	o	u	p	n	o	s	e	c	m
w	e	a	t	h	e	r	g	r	a
e	g	g	u	w	i	n	t	e	r
a	p	p	l	e	p	e	n	a	r
t	o	y	i	z	b	o	x	m	o
e	l	e	p	h	a	n	t	i	w
r	c	y	e	o	n	e	a	l	h
e	p	e	a	x	a	c	b	k	o
d	z	s	c	a	n	k	l	i	p
f	o	x	h	r	a	h	e	n	w

Критерии оценки:

1 – 8 задание – по 2 балла / 16 /

Высокий- 16-116.

Всего: 14 баллов.

Средний- 10-76.

Низкий- 6-06.